

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»
МОУ Детский сад № 16

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детский сад № 16
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от «30» августа 2022 г.
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 16
Н.А. Богомолова
«30» августа 2022 г.

Введено в действие
приказом № 123-ОД
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности № 5 для детей
старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет)
с тяжелыми нарушениями речи
составленная с учетом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной
основной образовательной программы дошкольного образования «От
рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой и «Примерной адаптированной основной образовательной
программой для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной
на 2022- 2023 учебный год

Разработчики: Воловатова Елена
Сергеевна, учитель-логопед

Волгоград, 2022

1. Целевой раздел программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Значимые характеристики детей старшего дошкольного возраста с ОНР.....	5
1.5. Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел программы	
2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми.....	8
2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического процесса.....	13
2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников.....	18
3. Организационный раздел программы	
3.1. Режим дня.....	19
3.2. Модель организации коррекционной и образовательной деятельности.....	21
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	23
3.4. Система мониторинга достижения детьми.....	24
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы.....	25

Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Программой развития МОУ Детский сад № 16 на 2022 – 2026 гг., Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида, примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. А также с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. При написании данной рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью данной Программы является создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и активном участии членов семьи ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на преодоление нарушений в речевом и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе для детей с ТНР с 1 сентября по 1 июня.

Ведущей задачей данной рабочей Программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи Программы:**

- своевременное выявление детей с ТНР обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Узкоспециальным принципы обеспечения коррекционной логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не

- подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности;
 - учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
 - учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
 - поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка Органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; оценка и контроль оцениваем динамику в обучении, проверяем отсутствие рецидивов;
 - учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален;
 - взаимодействие (сотрудничество) с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка – одна из ведущих.

1.4. Значимые характеристики детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР

В группе 13 детей, разного возраста 5 лет – 6 человек, 6 лет - 7 человек. Программа строится для детей с ОНР III уровня с учётом возрастных особенностей. Но в группе есть 1 ребёнок с пограничным диагнозом 2-3 уровень речевого развития.

«Проблемные поля» развития детей 5 группы:

Физическое развитие:

- недостаточное развитие крупной моторики;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- недоразвитие артикуляционного аппарата.
- нарушение функций нижней конечностей;

Развитие познавательной сферы личности:

Нарушено мышление, внимание, память, воображение...

Развитие эмоционально-волевой сферы личности:

- проявление агрессивности;
- повышенная тревожность;
- проблемы коммуникативного взаимодействия;
- низкая произвольная регуляция деятельности;
- бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».

С детьми группы работает педагог- психолог. Коррекционная работа проводится в индивидуальной форме и кружок «Радость встречи»

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей.

Речевую группу «Общее недоразвитие детей III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

ОНР II уровень речевого развития

Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств.

1. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями.
2. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но это не всегда удается.
3. Дети начинают использовать фразы.
4. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь,

возникает осмысление некоторых простых грамматических форм.

5. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

ОНР III уровень речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

1.5. Планируемые результаты

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы,

делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа предназначена для детей с ОНР 3 уровня от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данная рабочая Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так- как, группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных

принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В течении (сентябрь-май) учебного года проводится комплексный мониторинг, тестовая методика Фотековой обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей. Результаты мониторинга отражаются в речевом профиле ребёнка и сводной таблицы группы. Его показатели могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- выявление нарушений.
- индивидуализации образовательного процесса (создание индивидуального маршрута ребёнка);
- повышение эффективности коррекционной работы с детьми.
- анализ коррекционной работы.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных

связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

В группе один ребёнок со 2 уровнем речевого развития, поэтому на неё составлена дополнительная индивидуальная программа коррекционного речевого развития.

Нормативный срок освоения данной Программы - 1год.

На начальном этапе работы проводится, оценка здоровья детей группы. Так у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III - II уровни речевого развития), у троих детей стертая дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У пятерых детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Основной формой обучения является организованная - образовательная деятельность. Количество занятий распределено по периодам и году обучения. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы в соответствии с рабочей Программой является игровая деятельность.

Предусмотрены следующие **виды коррекционных занятий:**

- Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
 - Фронтальные занятия по развитию связной речи,
 - Подгрупповые занятия по развитию связной речи
- Фронтальные занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Продолжительность занятий: 20 минут в старшей возрастной подгруппе, 25 минут подготовительной подгруппе. (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденных

Главным государственным врачом Российской Федерации). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные и микрогрупповые занятия с детьми во время совместно - образовательной деятельности. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом проводится совместно со специалистами, где проводятся элементы логопедики, формирование фонематических процессов и контроль за поставленными звуками воспитанника. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся не менее 3 раз в неделю, отраженно в листе занятости ребёнка (Приложение № 3). В «Журнале учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. (Приложение № 4)

ООД с детьми проводится в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю. Тема консультации отражена в журнале учёта консультации с родителями.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) учитель-логопед оформляет пять видов **документации**:

- речевую карту на каждого ребенка;
- перспективный и календарный план работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда;
- диагностические материалы;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Итак, **функции деятельности учителя-логопеда**:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых

занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МОУ Детский сад №16) отражается в «Годовом плане работы учителя-логопеда МОУ Детский сад №16». (**Приложение №1**).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная и совместная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность для детей в группе 5 - 6 лет с ОНР в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи и ежедневные индивидуальные занятия. Со II периода - 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по формированию произношения. Для детей 6 – 7 лет с ОНР еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи. 2 занятия по обучению грамоте. Ежедневно занятия по исправлению звукопроизношения.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход, обеспечивающий** концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания (**Приложение № 2** «Перспективное тематическое планирование коррекционной работы в старшей с ОНР 3 уровень (1-й год обучения)»), (**Приложение №3** «Календарный план коррекционной работы в старшей и подготовительной группе с ОНР 3 уровень» (1-2 год обучения)).

2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, других узких специалистов детского сада.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов. В группе для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ❖ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ❖ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ❖ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ❖ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ❖ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

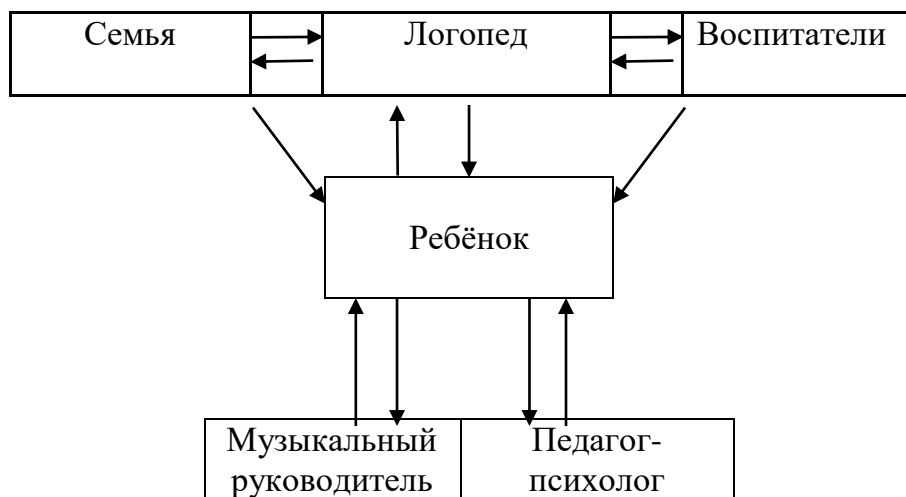
Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь,

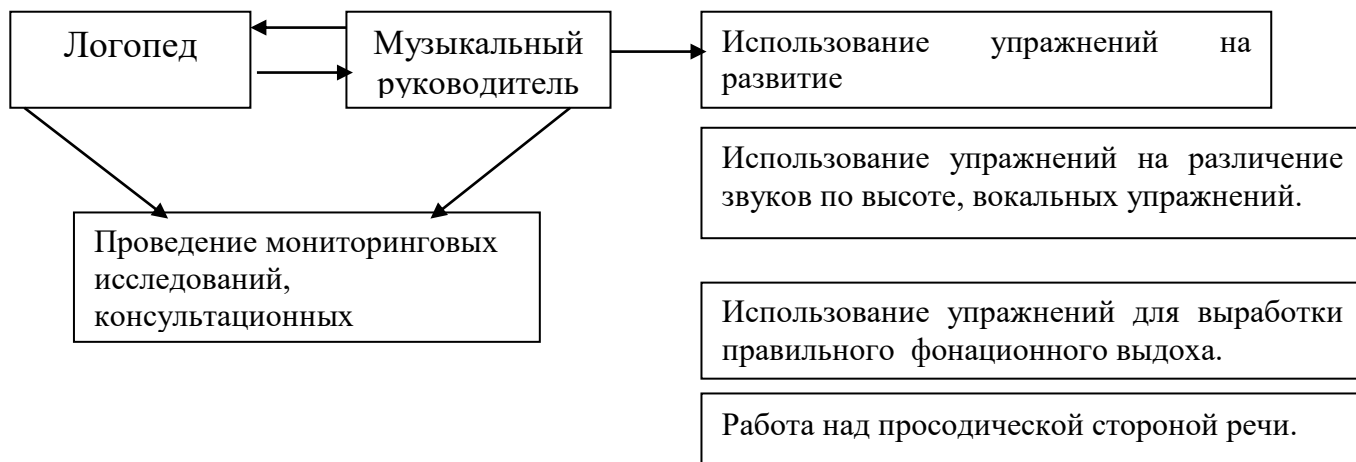
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

**Модель взаимодействия субъектов
коррекционно-образовательного процесса
в ДОУ детский сад № 16**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Планы совместной деятельности специалистов ОУ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Консилиум ППк	В течение года согласно утверждённому плану.	Председатель ППк
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ОУ,	Февраль	Специалисты детского сада

и направление их на районную тПМПК.		
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	июнь	Заведующий ОУ, логопед
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, воспитатель, педагог- психолог
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, педагог-психолог, ст. воспитатель, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	В течение года	Педагог- психолог, логопед
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, , педагог-психолог,
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>		
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (родительское собрание)	Февраль	Логопед , воспитатель
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь В течение года В течение года	Логопед Заведующий ОУ, логопед Логопед
Инновации в дошкольном специальном образовании	В течение года	Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, Педагог-психолог, логопед

Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Педагог- психолог, логопед
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь— октябрь	Педагог- психолог, логопед
Взаимопосещение занятий: — групповых; — индивидуальных; —интегрированных	Декабрь— апрель	Педагог- психолог, Логопед, воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Ноябрь, февраль, май	воспитатели, педагог- психолог, логопед
<i>Аналитические мероприятия</i>		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Педагог- психолог, логопед ,воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Педагог- психолог, логопед, старший воспитатель, воспитатели
Составление отчета по итогам мониторинга	Май	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Педагог- психолог, логопед , старший воспитатель, воспитатели

2.4. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в

индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родителям предлагается создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ общения родителей с детьми. Родители стимулируют познавательную активность детей, создавая творческие игровые ситуации. На каждом родительском собрании логопед использует различные формы трансляции знаний детей: мастер-класс, педагогическая гостиная, викторина, показ ООД, практикумы для родителей. Собрания проводятся 4 раза в год. Консультации еженедельно по четвергам, и по запросам родителей.

3. Организационный раздел программы

3.1. Режим дня

Режим дня составлен на теплое и холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда. Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 5 (компенсирующей направленности) МОУ Детский сад № 16 на холодный период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.30 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00

3.2. Модель организации коррекционной и образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 5 на 2022 – 2023 учебный год (второй период)

Старшая группа

Подготовительная группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое	9.00 – 9.20	Развитие речи Логопедическое	9.00-9.25 9.35-10.00
Музыка		10.10 – 10.35	
Рисование	15.20 -15.40		

ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.20	Рисование	9.00 – 9.25
----------------	-------------	-----------	-------------

Развитие речи	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35-10.00
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

СРЕДА

Лепка/аппликация	9.00 – 9.20		
	Музыка	9.35 – 10.00	
		Лепка/аппликация	10.10 – 10.35
Логопедическое	15.20-15.40	Логопедическое	16.15-16.40

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое	9.00 – 9.20	ФЭМП	9.00 – 9.25
ФЭМП	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35 – 10.00
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

ПЯТНИЦА

Логопедическое	9.00 – 9.20	Ознакомление с окруж.	9.00 – 9.25
Ознакомление с окруж.	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35 – 10.00
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

Расписание организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности № 5 на 2022 – 2023 учебный год (*первый период*)

Старшая группа

Подготовительная группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Развитие речи	9.00-9.20	Логопедическое	9.00 – 9.25
		Развитие речи	9.35 – 10.00
	Музыка	10.10 - 10.35	

ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.20	Рисование	9.00 – 9.25
Рисование	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35-10.00
	Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50	

СРЕДА

Лепка/аппликация	9.00 – 9.20	Лепка/аппликация	10.00 – 10.25
	Музыка	9.35 – 10.00	
		Логопедическое	15.20-15.45

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое	9.00 – 9.20	ФЭМП	9.00 – 9.25
ФЭМП	9.35 – 9.55	Логопедическое	9.35-10.00
Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50		

ПЯТНИЦА

Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20	Логопедическое	9.00 – 9.25
		Ознакомление с окруж.	9.35 – 10.00
Физическая культура	15.20 – 15.45/15.50		

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровень) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального-педагога, музыкальные и физкультурные занятия.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Логопедический уголок»;
- «Наша библиотека»;
- науки и природы;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Театральный уголок»;

- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»;
- физкультурный.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует:

- - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249–03», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 26.03.2003 № 24;
- - образовательной программе «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-и летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и программе «Детский сад 2100», научный руководитель академик РАО А.А. Леонтьев;
- - требованиям ФГОС.

Среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, с коррегирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами доступная, безопасная и учитывающая возрастные особенности детей. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года) и этапа коррекционной работы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия дошкольников.

В кабинете учителя-логопеда Воловатовой Елены Сергеевны представлены следующие развивающие центры:

- Центр коррекции звукопроизношения;
- Центр развития мелкой моторики;
- Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза;
- Центр обучения грамоте;
- Центр развития лексико-грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Информационный центр «Школа логопедических наук»;
- Центр методического сопровождения.

Главная цель работы учителя – логопеда - развитие речи детей дошкольного возраста. Работа учителя-логопеда включает в себя следующие принципы

ФГОС ДО:

- создания развивающей образовательной среды;
- учитель-логопед должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы детского сада; работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами детского сада; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- непрерывность профессионального роста учителя-логопеда;

- формирование взаимодействия учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
- осознание того, что игровая деятельность, ведущая в дошкольном возрасте;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- разработка преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

3.4. Система мониторинга достижения детьми

Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1 – я половина сентября, 2- я половина мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Мониторинг речевого развития детей проводится по методике Т.А. Фотековой. Результаты мониторинга находят отражение в:

- «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;
- речевых картах воспитанников группы;
- диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы по методике Фотековой, адаптированной для дошкольников старшим воспитателей и учителями-логопедами МОУ Д/с №16.
- ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда (**Приложение №5**).

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Учителем-логопедом составлен перечень художественной литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; картотека компьютерных учебных программ, игр и презентаций для детей и родителей; обширного картинного материала по всем разделам программы; картотека методической литературы на бумажном и электронном носителях и т.д. «Паспорт логопедического кабинета» (**приложение № 6**)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР (ОНР 2-3 уровень речевого развития) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Методическое обеспечение программы:

1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. —СПб.:КАРО, 2010.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников» С-П., 1999.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993.
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
10. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
11. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 6-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
17. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
18. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.

19. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет», «Дневник воспитателя логопедической группы». М., 2002.
20. Г.Р.Шашкина «Логопедическая работа с детьми с ОНР».